

Звіт про діяльність ЗДО у 2021 – 2022 навчальному році

Загальні відомості про дошкільний навчальний заклад

Комунальний заклад «Спеціальний дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) №12 «Сонечко» Кам'янської міської ради на підставі рішення виконавчого комітету міської ради від 18.10.1999 року №04052072Ю0059 має статус спеціального дошкільного навчального закладу.

Відомості	Показники
Повна назва дошкільного навчального закладу	Комунальний заклад «Спеціальний дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) №12 «Сонечко» Кам'янської міської ради форма власності: комунальна власник: Кам'янська міська рада
Адреса закладу	51900, м.Кам'янське, проспект Аношкіна, 94-а
Телефон	(097)2297142
Е-mail	sdnzkt12@gmail.com
Сайт	sdnz12.klasna.com
Прізвище, ім'я, по - батькові директора закладу	Кравченко Ніна Григорівна
Освіта директора	вища, Слов'янський державний педагогічний інститут, 1983, 1992
Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Макшеєва Людмила Миколаївна
Освіта вихователя – методиста	вища, Бердянський педагогічний інститут, 1989
Дата заснування закладу	14 .11. 1960р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	30.09.2016 р. № 426 – 10/VII (рішення Кам'янської міської ради)
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	спеціального типу, для дітей із порушенням психологічного розвитку та інтелектуальними порушеннями
Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція (2021р.), «Віконечко» (Програма розвитку дітей дошкільного віку із ЗПР від 3 до 7 років, 2018р.)
Кількість груп усього	5
для дітей із ППР	4
для дітей з ІІІ	1
Режим роботи груп:	

10,5 годин	2
12 годин	2
24 годин	1
Кількість вихованців	74
Кількість працівників усього	37
педагогічний персонал	20
обслуговуючий персонал	17

Типовий навчальний план складається з інваріантної частини, сформованої на такому рівні, яка забезпечує компетентність дитини згідно із вимогами оновленого Базового компоненту дошкільної освіти в Україні та програми розвитку дитини дошкільного віку із затримкою психологічного розвитку «Віконечко»; варіантної частини, у якій передбачено додаткові індивідуальні та групові форми організації роботи з дітьми за варіантними програмами.

Варіантна складова конкретизована СДНЗ №12 «Сонечко» відповідно до статуту з урахуванням особливостей мікрорайону, запитів батьків, індивідуальних потреб дитини.

Метою досягнення дитиною-випускником СДНЗ №12 «Сонечко» є виправлення особливостей мови та інтелекту, досягнення ступеню компетентності, необхідного для її повноцінного функціонування в довіллі та забезпечення гармонійного розвитку дітей. Організуючи життєдіяльність дітей в нашому закладі обов'язково враховуємо:

- вікові та індивідуальні особливості кожної дитини;
- сучасні тенденції в оновленні змісту дошкільної освіти та навчально-виховних технологій;
- побажання батьків;
- специфіку та можливості нашого спеціального закладу.

Задля реалізації навчального плану до штатного розкладу СДЗКТ №12 введено ставки вчителів - дефектологів, вчителів-логопедів, практичного психолога, керівника гуртка.

Усі форми організації освітнього процесу будуються на основі корекційних програм, програми розвитку дитини дошкільного віку із затримкою психологічного розвитку «Віконечко», програм виховання та навчання дітей з інтелектуальними порушеннями

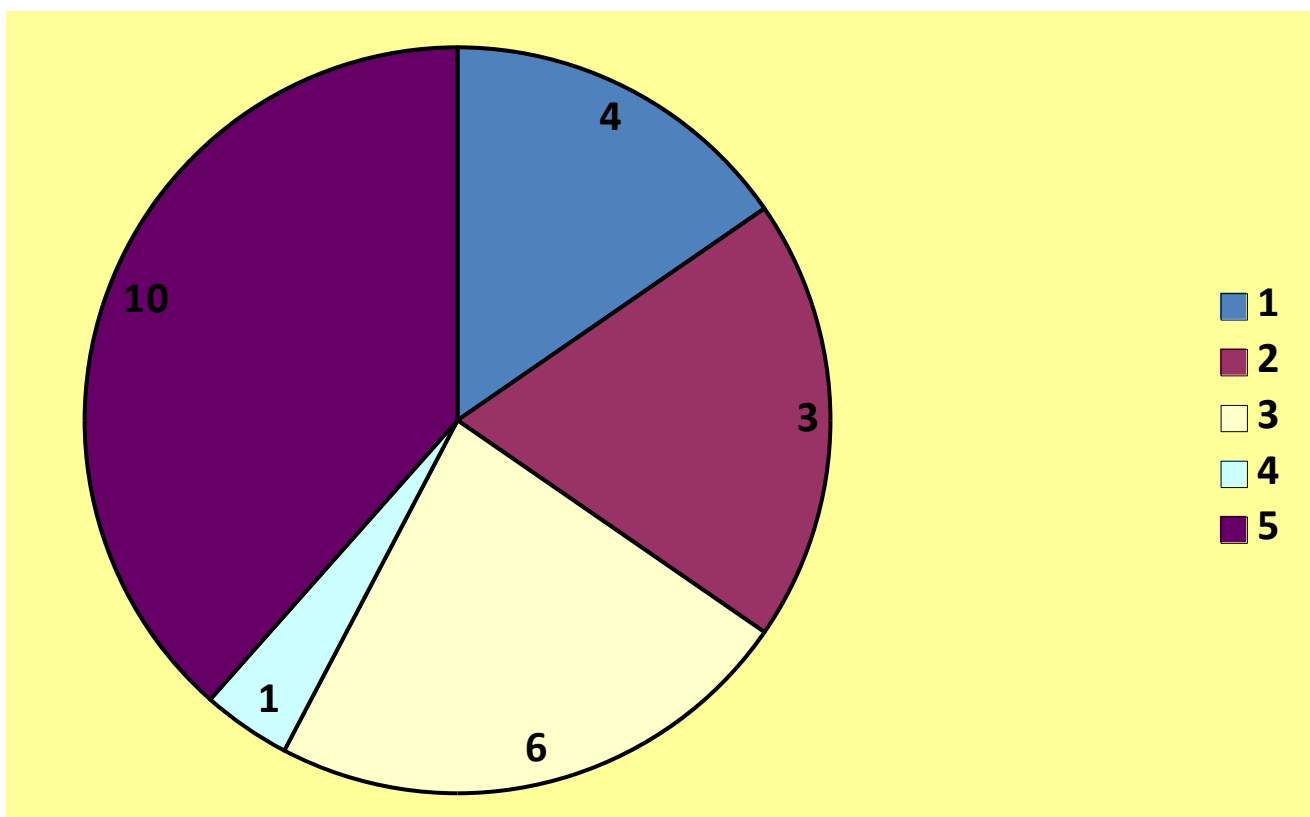
СДНЗ №12 «Сонечко» повністю укомплектований педагогічними кадрами: директор, вихователь-методист, вчителі – дефектологи, вчителі – логопеди, вихователі, музичний керівник, інструктор з фізичного виховання, практичний психолог, керівник гуртка.

Усього 20 педагогів, з яких мають: повну вищу педагогічну освіту 12 осіб (60%), мають неповну вищу педагогічну 8 (40%). 1 вихователь прийнятий на час соціальної відпустки по догляду за дитиною має середню освіту та навчається в Дніпропетровському державному університеті

ім.О.Гончара. За останні роки спостерігається позитивна динаміка зростання фахового рівня педагогів:

Категорії та розряди	Атестація педагогів					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	В порівнянні
Спеціаліст вищої категорії	4	4	4	4	4	0
Спеціаліст I категорії	2	3	3	3	3	0
Спеціаліст II категорії	6	8	6	6	6	0
Спеціаліст	4	1	1	1	1	0
Тарифікаційний розряд (10)	6	8	8	8	8	0
Тарифікаційний розряд (11)	1	2	2	2	2	0

Якісний склад працівників дошкільного закладу на 2021 - 2022 н.р.



Кількісні показники освітнього рівня та педагогічного стажу

	К-сть прац.	Неповна вища	Базова вища	Повна вища	до 3-х р	від 3-х до 10	Пона д 10 р	Понад 20 р
Директор	1			1				1
Вихователь-методист	1			1				1
Вихователь	10	8	1	1	1	2	3	4
Музичний керівник	1	1					1	
Інструктор з фізвиховання	1			1			1	
Пр.психолог	1			1				1
Вчитель - дефектолог	6			6			2	4
Вчитель - логопед	2			2			2	
Керівник гуртка	1			1			1	
Всього	24	9	1	14	1	2	10	11

Медичне обслуговування дітей здійснює лікар (0,25 ставки) Клімюк Людмила Володимирівна, освіта повна вища, стаж роботи - 43 рік, сестра медична старша (1,0 ставка) Живиця Олеся Миколаївна, освіта неповна вища, стаж роботи – 9 років, дітсестра (0,5 ставки)

Аналіз роботи закладу за 2021-2022 навчальний рік

Життя внесло корективи в роботу закладу. Можливість виконання завдань педагогічного колективу в умовах воєнного стану ускладнилась, але педагоги зробили все можливе для їх виконання.

Педагогічний колектив втілює у життя державну політику в галузі освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми з особливими потребами дошкільної освіти, створення умов для становлення гармонійної, творчої особистості вихованців.

Комунальний заклад «Спеціальний дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) №12 «Сонечко» в своїй роботі керується основними положеннями «Національної доктрини розвитку освіти в Україні», Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, чинними програмами, санітарним регламентом.

У 2021-2022 навчальному році дошкільний навчальний заклад комплексно здійснював вирішення таких річних завдань:

- 1. Підвищувати ефективність корекції пізнавальних процесів у дітей з ООП засобами «педагогіки гри» (в рамках участі в Міжнародному проєкті «Сприяння освіті»)**
- 2. Оптимізувати соціально-моральний розвиток старших дошкільників за допомогою системи соціоігрових проєктів для ознайомлення з Україною, її здобутками та досягненнями.**

3. Сприяти підвищенню професійного рівня педагогів шляхом підготовки до активного використання засобів ІКТ, формування інформаційної культури педагогічних працівників та зниження психологічної напруги при освоєнні комп'ютерної техніки.

Педагогічний колектив організував діяльність щодо реалізації 3 етапу обласного науково-методичного проекту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» (2020-2023 роки). Робота дошкільного закладу базувалася на особистісно орієнтованій моделі дошкільної освіти, на здатності кожної дитини реалізувати свій потенціал, свої здібності, розвинути власне «Я».

Методична робота

Методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на реалізацію основної мети: підвищення фахового рівня педагогів, координування зусиль всіх працівників закладу для вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності навчально-виховного та корекційно – відновлювального процесу. Вибір її форм та методів адміністрація керувалась результатами діагностики педагогічних кадрів, запитами педагогів, основними напрямками модернізації дошкільної освіти.

Високу результативність мали активні форми методичної роботи, як от: педагогічний ринг «Особливості розвитку пізнавальних процесів дітей дошкільного віку із ППР та РВ», семінари-практикуми «Гра в розвитку допитливості дітей дошкільного віку із ППР», «Соціальне щеплення, або Стимульні ситуації в роботі з дітьми», майстер-клас «ТВРЗ* у роботі з дітьми старшого дошкільного віку із ППР».

На засіданнях педагоги підвищили свою компетентність, що сприяло оновленню засобів розвитку, навчання та виховання дітей.

Продуктивно вплинули на якість освітнього процесу наступні питання, що висвітлювались на педагогічних нарадах:

- «Організація проектної діяльності, спрямованої на розвиток соціально-моральних якостей дітей для ознайомлення з Батьківщиною, її здобутками та досягненнями.» (директор Кравченко Н.Г.)
- «Цілісність, системність і послідовність планування й організації корекційно - відновлювальної та розвивальної роботи з пізнавального розвитку дошкільників з ООП» (аналіз роботи педагогів) (вихователь — методист Макшеєва Л.М.)
- «Соціо ігрові проекти як засіб збагачення соціального досвіду дітей» (керівник проекту Кудринських О.О.)

Консультації вихователя-методиста Макшеєвої Л.М. були спрямовані на підвищення професійного рівня педагогів, що сприяло реалізації диференційованого принципу в організації роботи з підвищення

компетентності педагогів: співбесіда“ Етапи соціального розвитку дитини”, інтерактивна консультація «Інтернет – гігієна»

Протягом 2021/2022 навчального року на високому методичному рівні пройшли колективні перегляди, корисними та найбільш продуктивними були наступні:

- Розвиток допитливості шляхом експериментування (Кропотова А.С., Суворова І.Л.)
- Розвиток допитливості за допомогою створення проблемних ситуацій (Потапова І.М., Байдуж О.В.)
- Перегляд занять та інших форм роботи з дітьми в процесі соціоігрового проекту «Україна надзвичайна». (Кудринських О.О., Степаненко М.В., Якуніна В.А., Шержукова Т.М., Біла А.О., Черненко О.М.)

З метою підвищення ефективності самоосвіти педагогів продовжувалось впровадження в практику роботи педагогів ведення зошита з самоосвіти - «Щоденник із підвищення професійного рівня», складання «Портфоліо педагога».

Окрім цього використовувались й інші форми підвищення науково-теоретичного рівня педагогів: робота методичних об'єднань, педагогічних майстерень, майстер класів, вивчення кращого педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти засобами Інтернет-ресурсів.

Стимулом творчої та інноваційної активності педагогів є участь у проекті Лего фондейшн «Сприяння освіті». Заходи, проведені в рамках проекту, наприклад, онлайн - зустрічі педагогів та дітей із колегами та вихованцями з міста Львів у форматі «Play bridge». Проект «Україна надзвичайна» вніс багато цікавого у життя нашого садка.

Для наших педагогів вже стало звичним спілкування з колегами та батьками у групах Вайбер, Фейсбук та ін.

З метою вивчення можливостей роботи педагогічного колективу під час карантину та воєнного стану методичною службою закладу було здійснено моніторинг:

- рівня інформаційно – комунікативних навичок педагогів;
- наявність засобів комунікаційних технологій ;
- можливість працювати дистанційно (мають електронну пошту, доступ до Skype, Viber тощо).

Аналіз показав, що 75% педагогів мають можливість дистанційно організувати роботу з батьками та дітьми. З метою допомоги в адаптації педагогічного колективу до нового режиму роботи вихователем – методистом Макшеєвою Л.М., надано методичну допомогу. Складений план дистанційних методичних заходів на період карантину та адаптивного карантину відповідно річного плану роботи дошкільного закладу, планам самоосвітньої діяльності педагогів. Вся віддалена робота педагогів скоорденована з допомогою блоків завдань – самоосвіта, робота з дітьми та

робота з батьками. Розроблені консультативні матеріали, онлайн – ігри та тести з метою перевірки знань педагогів.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри. Проведена підписка на періодичні видання: «Практика управління закладом дошкільної освіти», «Логопед», «Дефектолог» «Вихователь-методист дошкільного закладу» (електронний), «Практичний психолог дошкільного закладу».

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, підвищенню престижу й авторитету установи, забезпеченню ефективності навчально-виховного процесу сприяла атестація педагогів. В 2021 - 2022 навчальному році було атестовано 2 педагоги.

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогам, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

На високому рівні проведено Тижні педмайстерності, які згідно результатів опитування та анкетування педагогів, залишаються найбільш ефективною формою вивчення діяльності педагогів, які атестуються.

За результатами атестації:

- Шержуковій Т.М. (вихователю) встановлено 11 тарифний розряд, відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь - методист», представлено до нагородження грамотою департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації;
- Суворовій І.Л. (вихователю) встановлено 10 тарифний розряд.

У цьому році продовжили роботу над обласним науково — методичним проектом “Модель “4К” у розвитку soft skitls навичок як основа самоефективності особистості дошкільників майбутніх перпшокласників в освітньому просторі Нової української школи” (2020-2023н.р.). Робота проводилася на достатньому рівні. Її результатом є такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- високий рівень вихованості та розвитку дітей, їх творчого потенціалу;
- сприятливий психологічний клімат у колективі.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

У цьому році в зв'язку із воєнним станом та пандемією продовжили працювали у різних форматах: офлайн та онлайн. Не всім педагогам іще все вдається. У наступному році обов'язково продовжимо розпочату роботу щодо удосконалення вмінь працювати в інтернеті, на різних навчальних платформах, створювати самостійно контент. Для більш ефективного оволодіння дітьми мовленням, вважаємо за необхідне продовжити роботу з підняття рівня професійної майстерності педагогів, продовживши робити акцент на сучасні інтерактивні методи та технології: коректурні та мнемо таблиці, синквейну. А також введення в практику роботи з дітьми ефективного методу розвитку мовлення дошкільників – лімерику та ейдетуку. Для цього плануємо низку різноманітних форм методичної роботи з педагогами.

Якість та результативність навчально-виховного та корекційно - відновлювального процесу

На якість та результативність роботи педагогів не могла не вплинути ситуація у країні. Але педагоги докладали максимум зусиль для того, щоб досягти позитивного результату. Впродовж 2021 – 2022 навчального року освітня та корекційно – відновлювальна робота в закладі була спрямована на впровадження в практику цілісного підходу до розвитку особистості, формування життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини в умовах навчальної, поза навчальної, що відповідає вимогам Програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», «Програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю», програмою для дітей з розладами аутистичного спектру «Розквіт».

Планування роботи дошкільного навчального закладу здійснювалось за видами дитячої діяльності, включає різноманітні форми сучасної організації життєдіяльності дошкільників в навчальній та поза навчальній діяльності, а також дидактичний та ігровий матеріал. Всі педагоги закладу здійснюють навчальний та корекційно – відновлювальний процес на основі забезпечення умов для повноцінного, різнобічного, пізнавального виховання і розвитку дітей дошкільного віку згідно з вимогами названих вище державних програм. З метою ефективної організації та проведення освітнього та корекційно – відновлювального процесу в закладі створене розвивальне, природне, предметно-ігрове та соціальне середовище.

Проаналізувати рівень виконання програми у кінці навчального року ми не мали можливості з об'єктивних причин. Тому аналіз ґрунтується на результатах бесід з дітьми та батьками онлайн та аналізі обстеження у січні 2022р. Аналіз виконання вимог програми свідчить про те, що багато дітей ставиться до запропонованих ігрових та навчальних завдань з цікавістю, прагнучи поліпшити свої досягнення, переробити, виправити помилки. Діти належним чином реалізують свій потенціал, проявляють себе як

особистості, прагнучи реалізуватись у різних сферах життєдіяльності. В житті дошкільників практично рівномірно збалансовані різні форми активності (фізична, соціально-моральна, емоційно-ціннісна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна).

Впродовж навчального року належний рівень персональної відповідальності за результати навчально-виховної роботи показали педагоги Кропотова А.С., Кравченко Н.Г., Литвин С.А., Якуніна В.А., Байдуж О.В., Суворова І.Л., Шержукова Т.М. Їх якісна освітня робота з дітьми стала свідченням належного рівня самоосвіти та методичної грамотності, грамотно побудованої співпраці з батьками.

На виконання Закону України «Про мови в Україні» систематично та послідовно проводилась робота з розвитку впровадження державної мови в освітній та корекційний процес закладу. Мовленнєвий розвиток дітей в групах здійснювався як через спеціальні підгрупові заняття вчителів - логопедів, вчителів - дефектологів, так і через різні форми роботи в повсякденному житті: мовні дидактичні ігри, бесіди, читання та аналіз творів художньої літератури, вивчення віршів, закличок, чистомовок тощо. В групах всі режимні моменти і заняття проводились державною мовою. Під час воєнних дій педагоги спілкувались з вихованцями та їх батьками онлайн за допомогою месенджерів, надаючи допомогу в організації навчання дітей вдома.

Для ефективної роботи з мовленнєвого розвитку дітей в групах створено відповідне ігрове розвивальне середовище, оформлено куточки державної символіки та національного колориту.

Протягом року проводилася достатня робота з морально-етичного, громадянського, правового, валеологічного та трудового виховання.

Заняття було провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняття виносився лише основний зміст програми, який знаходив своє продовження в цільових прогулянках, екскурсіях, спостереженнях, іграх, пошуково – дослідницькій діяльності. В роботі з дітьми використовувались як традиційні, так і нетрадиційні підходи; цікаво проходили заняття у формі квстів, змагань, подорожей, конкурсів, хвилинок милування та споглядання, хвилинок здоров'я, етики, спілкування та самопізнання.

Виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей, можна зробити висновки, що протягом року чітко простежується тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньої та корекційно-відновлювальної роботи.

Однак, в кожній віковій групі резерви підвищення результатів досягнень дітей є, особливо з ігрової діяльності, сенсорно-пізнавального та соціально-морального розвитку. Для цього необхідно:

-

- активізувати використання ігор, практичних методів, які стимулюють спілкування, пізнавальну активність, соціалізацію та творчість дошкільників;
- активізувати в роботі з дітьми використання різноманітних технологій для ефективного впливу на виховання кращих рис особистості дошкільників із ППР та ЛРВ;
- осучаснити підходи до спілкування з батьківською громадою з метою підвищення результативності корекційно – відновлювального та освітньо – виховного процесу;
- продовжити роботу з мовленнєвого розвитку дітей через використання ігрових технологій з метою збагачення активного словникового запасу у дітей, підвищення якості мовленнєвої діяльності при складанні різних типів розповідей.
- осучаснювати організацію освітнього процесу: використання ігрових і проблемно – навчальних ситуацій, інформаційно – комунікаційних та комунікативних технологій, проектної діяльності; продумування найбільш вдалих форм і методів організації освітнього процесу; партнерська взаємодія дорослого з дітьми через включеність вихователя у запропоновану діяльність нарівні з дітьми; добровільне приєднання дошкільнят до діяльності (без психічного і дисциплінарного примусу); залучення батьків (законних представників) дітей до освітнього процесу.

Готовність до школи

Освітньо-виховна робота з дітьми 6-го, 7-го року життя будувалася на основі особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної та початкової освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти (2018 р.).

Враховуючи важливість даного питання в дошкільному навчальному закладі проводилося обстеження не лише пізнавального розвитку, а і психічних процесів, розглядалася сформованість їх фізичних якостей: сили, витривалості, спритності, гнучкості, швидкості.

Інтелектуальна готовність дитини до школи визначалась у трьох напрямках: загальна обізнаність із зовнішнім світом; рівень розвитку пізнавальних процесів (увага, пам'ять, мислення, мовлення); володіння деякими навчальними навичками (здійснення звукового аналізу слова, володіння поняттями звук, буква, слово, речення, лічба, підготовленість руки до письма).

Старші дошкільники знають і вміють розповідати про себе, свою родину, країну, своє місто, свій дитячий садок. Мають високий рівень знань про навколишній світ і природу - 5,1 % дітей, достатній рівень – 72%, низький – 22,9%.

Практичним психологом дошкільного закладу Харченко В.М. проведено обстеження загальнопізнавальних умінь та навичок дітей у

групах, де виховуються старші дошкільники. Результати свідчать про те, що високий рівень мають 6 % вихованців, 73 % – достатній, 21% - низький.

Значна увага приділяється формуванню мовленнєвої компетентності старших дошкільників. Організуючи різні форми роботи, вчителі – логопеди, вихователі створюють умови для активного спілкування дітей, обміну думками, судженнями. Діти вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання. Поряд з цим слід констатувати, що діти зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів-порівнянь, вживанні складно-підрядних речень, складанні описових розповідей та з власного досвіду, виразному читанні віршів.

Діти-випускники мають потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Узагальнені результати психолого-педагогічного обстеження та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок відповідно програмових вимог свідчать, що більшість дітей готові долати перші труднощі шкільного життя.

Протягом року організовувались заняття з малювання, ліплення, аплікації та художнього конструювання з дітьми 3-го, 4-го, 5-го та 6-го р.ж. В приміщенні коридору закладу оформлено виставковий стенд, де демонструвались кращі результати прояву художніх здібностей вихованців.

Співпраця зі школою. Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною і початковою. В умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи проблемні питання та шляхи їх розв'язання визначені Інструктивно-методичних рекомендаціях МОН України щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (від 19.04.2018 № 1/9-249).

Вже багато років спільні проблеми, принципи і цілі єднають дошкільний навчальний заклад з гімназією № 8 та НВК «Гармонія». Між закладами освіти складені угоди про співпрацю, плануються спільні заходи щодо організаційно-педагогічної роботи з проблеми готовності дітей до навчання в школі з метою забезпечення наступності і перспективності освітнього процесу, соціокультурної адаптації дітей старшого дошкільного віку до умов навчання в початковій школі та їх всебічного гармонійного розвитку.

Але, враховуючи сучасні виклики, взаємодія дошкільного закладу і школи упродовж року здійснювалась шляхом онлайн спілкування у таких напрямках:

- взаємодія педагогічних колективів: консультації, бесіди з учителями школи, круглі столи;
- взаємодія дитячих колективів дошкільного закладу і школи: екскурсія

- вихованців дитячого садка в школу;
- взаємодія дошкільного закладу і гімназії №8 та НВК «Гармонія» з батьками: консультації, батьківські збори.

Батьки майбутніх першокласників мають можливість познайомитись з вчителями початкової школи (також онлайн). Вихованці груп старшого дошкільного віку в зв'язку з військовими діями та пандемією знайомляться із школою за фото та відео — матеріалами.

На засіданні спільного круглого столу «Про наступність в роботі дошкільного навчального закладу та школи» з'ясовувались питання сучасних проблем освіти, актуальності психолого-педагогічних проблем наступності між дошкільною та початковою ланками освіти; зроблено акцент на необхідності усвідомлення педагогами і батьками того, що дошкільний навчальний заклад і школа є ланками єдиної системи освіти.

Педагоги узгодили можливість взаємо відвідування навчально-пізнавальної діяльності вчителями майбутніх першокласників, а педагогами дітей старшого дошкільного віку уроків, організованих учителями I класу.

Робота з наступності також включала цикл занять для дітей старшого дошкільного віку «Моя вчителька, якою я уявляю її», «Безпечна дорога до школи», конкурс дитячих малюнків «Моя майбутня школа», сюжетно-рольову гру «Школа».

Реалізацію принципів наступності і перспективності між дошкільним закладом і школою забезпечувати через:

- вивчення Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- визначення спільних тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи;
- узгодження змістових і технологічних аспектів здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти і початковій школі з урахуванням сучасних проблем освітньої галузі та вікових, індивідуальних особливостей дітей.
- забезпечення сприятливих умов для уникнення ситуацій форсування або штучного сповільнення природного темпу розвитку дітей;

Соціальний захист дітей пільгових категорій

Дошкільний навчальний заклад забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Оновлено базу даних дітей пільгового контингенту та надано інформацію до управління освіти. Дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі під час проведення нарад при директорі, батьківських зборів, бесідах та консультаціях до відома батьків і педагогів.

Харченко В.М., практичний психолог, здійснювала супровід дітей та родин за різними напрямками соціального захисту дошкільників. Для

виявлення дітей пільгового контингенту у вересні 2021 року було проведено соціальне опитування сімей. Складено банк даних дітей пільгових категорій. Дошкільний навчальний заклад працює з багатодітними родинами як такими, що мають на утриманні троє та більше дітей. У закладі перебувало на обліку 10 багатодітних родин, 13 дітей з інвалідністю, 2 дитини позбавлені батьківського піклування, 2 дитини – батько в АТО, 3 дитини з родин внутрішньо переміщених осіб, 41 дитина – за діагнозами.

Практичним психологом розроблені відповідні напрямки роботи з дітьми із багатодітних сімей, неповних, сімей, діти яких потребують соціальної опіки. З батьками та членами родин проведена роз'яснювальна робота щодо права користування пільгами, проведено матеріально-побутове обстеження сімей дітей пільгового контингенту. Сім'ям надавались консультації практичного психолога та сестри медичної старшої. Для категорії цих дітей організовано пільгову оплату за харчування, розроблено та впроваджується ряд заходів: подарунки до Нового року, безкоштовні білети до Свята Миколая, виготовлення подарунків дітьми старших груп до свят, організація Днів народження, організація Свята Матері. Батькам надаються додаткові консультації спеціалістів.

Робота ДНЗ щодо збереження та зміцнення здоров'я вихованців

Пріоритетами виховної та освітньої діяльності в закладі є здоров'язберігаючі аспекти.

Особлива увага приділялася роботі щодо зниження захворюваності. Дане питання неодноразово розглядалося на нараді при директорі, виробничих нарадах. Аналіз показників стану здоров'я в ЗДО не обмежувався їх констатацією. Він включав, зокрема, виявлення причин виникнення й поширення захворювань. Особливу увагу приділяли профілактиці та попередженню захворювання коронавірусною хворобою. В закладі дошкільної освіти виконувалися всі заходи лікувально – профілактичного характеру.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Спортивно-оздоровча робота з дітьми організовується з урахуванням стану їхнього здоров'я. Для цього визначаються групи здоров'я дітей.

Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, часнику, цибулі, лимонів), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на педнарадах, а саме: «Гра та здоров'я дошкільників» (листопад), «Комплекс медико-педагогічних умов для організації повноцінного відпочинку та оздоровлення дітей, профілактика дитячого

травматизму» (травень). А також на семінарі «Сучасні педтехнології формування здорового способу життя», виробничих нарадах (листопад, лютий, травень).

Протягом навчального року лікарем Клімюк Л.В., сестрою медичною старшою Живицею О.М. та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 75% до 91%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 138-152 уд/хв.

Упродовж року значна увага приділялася темі ОБЖД: відпрацьовувались дії в створених ситуаціях, сюжетно-рольові ігри, читались художні твори, переглядалися діафільми, була організована виставка дитячих малюнків з протипожежної тематики. Зроблено підписку на періодичне видання «Рятівник». Підсумком роботи з безпеки життєдіяльності дітей було проведення «Тижня безпеки дитини» (жовтень 2021), метою якого є перевірити засвоєння дітьми знань про поведінку під час надзвичайних ситуацій, поліпшити якість освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя.

Організація харчування дітей

У дошкільному навчальному закладі встановлено 4-х разове харчування. Вартість харчування протягом навчального року відповідала встановленим грошовим нормам. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

Здійснюється впровадження постійно діючих процедур заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю критичних точок (НАССР). Видано накази по СДНЗ №12 «Сонечко», в яких визначено склад групи НАССР та обов'язки її членів, проведено навчання працівників.

Група НАССР:

- виявила небезпечні фактори;
- встановила заходи контролю, що складаються з програм-передумов, передбачених системою контролю НАССР;
- провела опис сировини і готових продуктів;
- склала блок-схеми технологічних процесів виробництва;
- проаналізувала небезпечні фактори;
- визначила критичні точки (ККТ) та їх обґрунтування;
- визначила систему моніторингу ККТ;
- визначила засоби застосування попереджувальних та коригувальних дій.

Сестрою медичною дієтичною Живиця О.М. контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних документів, необхідної упаковки, дотримання вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо. На основі контролю проводилась індивідуальна робота з певною категорією працівників. Результати контролю фіксувались у відповідних журналах.

Документація з організації харчування велась своєчасно, забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сирої та готової продукції, меню-розгортки тощо. Діти, яким рекомендовано дієтичне харчування, харчувались відповідно рекомендаціям лікарів.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. В середньому в процентному відношенні по основним категоріям норми виконуються на 91%, в основному через значний ріст цін та фіксовані грошові норми на харчування.

Питання організації харчування дітей в ДНЗ включались в тематику батьківських зборів, засідань Ради закладу, розглядались на виробничих нарадах, нарадах при завідувачеві, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

Психологічна служба

Введення в Україні воєнного стану внесло свої корективи в роботу психологічної служби. Річний план роботи практичного психолога складено на підставі листа МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», листа МОН від 27.07.2022р. № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», листа МОН від 29.03.2022р. № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН від 12.12.2019 р. № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організація взаємодії з їхніми батьками», листа МОН від 04.04.2022р. № 1/387222 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», листа МОН від 30.05.2022р № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні» та інших нормативних документів про психологічну службу системи освіти України.

Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти.

I. Аналітична частина

Зміст діяльності практичного психолога за період 2021-2022н.р. окреслювався головними завданнями роботи педагогічного колективу СДНЗ №12 «Сонечко», запитом адміністрації, а також визначався завданнями та напрямками психологічної служби.

Діяльність практичного психолога здійснювалась у формі діагностики, профілактики, корекції, консультування, просвітницької діяльності,

організаційно-методичної роботи, через підтримку взаємозв'язку з громадськістю, суспільними організаціями.

Діагностична діяльність здійснювалася з використанням діагностичних методів: спостережень, бесід, тестів відповідно віку дітей та завдань діагностики. Банк діагностичного матеріалу складається з методик та тестового мінімуму, рекомендованих МОН України. Діагностичне обстеження проводилось як в груповій, так і в індивідуальній формі.

На протязі навчального року були проведені такі масові дослідження:

- Тестування рівня адаптації дітей до нових умов життєдіяльності (вересень);
- Тестування рівня психічного розвитку дітей молодшої вікової групи (вересень);
- Тестування рівня психічного розвитку дітей середньої вікової групи (жовтень);
- Тестування рівня психічного розвитку дітей старшої вікової групи (листопад);
- Тестування старших дошкільників з ППР та інтелектуальними порушеннями з метою визначення сформованості компонентів готовності до школи (квітень, травень).

Окрім масових досліджень здійснювалася діагностика новоприбулих дітей, дітей з ООП для складання ПР та ІНП, поглиблена діагностика дошкільників «групи ризику», майбутніх першокласників з ООП для проходження ППКО та визначення освітнього закладу для подальшого навчання. У вересні проводилось анкетування батьків молодших дошкільників: «Чи готова Ваша дитина до вступу в ДНЗ?» та з метою виявлення ознак нервово-психічної напруги: у жовтні – опитування батьків дітей середньої вікової групи з метою виявлення ступеню тривожності та агресивності дитини.

На основі проведених тестувань будувались профілактична, розвивальна та корекційна робота. Були складені корекційні групи для дітей, які мали низький рівень розвитку пізнавальної сфери, низькі показники сформованості передумов до шкільного навчання.

Профілактична робота:

З дітьми молодшої вікової групи проводилися індивідуальні та підгрупові заняття за програмами «Будемо знайомі» (вересень, листопад) та «Світ дитинства» (грудень-лютий, квітень). З дітьми середньої вікової групи проводилися заняття за програмою «Соціалізація дошкільників» (вересень-лютий, квітень-травень). Із старшими дошкільниками проводилися заняття за програмою «Розвиток емоційної сфери особистості дитини та соціальна адаптація».

Корекційна робота:

З старшими дошкільниками проводилися корекційні групові та індивідуальні заняття за програмою «Сходинки розвитку розумової та пізнавальної активності дітей з ППР» (корекція психічних процесів, емоційно-вольової сфери. Для дітей «групи ризику» всіх вікових груп були створені корекційні групи та проводилися корекційні заняття. Протягом

навчального року з дітьми з інтелектуальними порушеннями проводились індивідуальні та підгрупові заняття з розвитку когнітивної та емоційної сфери

На протязі року проводилися індивідуальні корекційні заняття за результатами тестувань та по запити батьків (Марк К., Нікіта К., Андрій Ш., Ярослав Б., Кирило Ч., Вадим Л., Артем М., Маша Д., Кирило Б., Тимур М., Іван К., Свят С., Свят В., Костя М., Єва М., Свят Б., Максим К., Діма М.)

Зведені дані щодо роботи з дітьми у 2021/2022 н.р.(охоплено осіб)

Індивідуальна діагностика	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження	Консультавання (індивідуальне)	Консультавання (групове)	Профілактика (індивідуальна)	Профілактика (групова)	Корекційна (індивідуальна)	Корекційна (групова)	Навчальна діяльність	Проведення ділових ігор, тренінгів	Зв'язки з громадськістю	Просвіта
28	122	0	0	0	82	18	47	0	0	0	0

Велике місце в діяльності практичного психолога займала просвітницька робота, яка складалася з проведення навчання для педагогів та батьків із застосуванням різноманітних методів: лекцій, ділових ігор, семінарів-тренінгів, консультацій тощо.

Для педагогів закладу освіти були проведені такі семінари-практикуми:

1. До дня психологічного здоров'я. Заняття з елементами тренінгу на тему: «Аптечка самопомоги. Формування навичок зняття емоційної напруги» (10 жовтня).
2. Семінар – практикум з теми: «Булінг у ЗДО: від розуміння проблеми до реальних дій» (січень).

Для педагогічних працівників були надані тематичні консультації:

1. «Дитина четвертого року життя: психологічний портрет» (вересень, педагоги молодшої дошкільної групи).
2. «Дитина п'ятого року життя: психологічний портрет» (жовтень, педагоги середньої групи).
3. «Гармонійна взаємодія з батьками "уникаємо конфліктів» (листопад)
4. «Дитина шостого року життя: психологічний портрет» (грудень, педагоги старшої групи).

Психологічна просвіта для педагогів закладу проводилась також через виступи практичного психолога на педагогічних нарадах, семінарах-практикумах, під час проведення індивідуальних співбесід з педагогами.

Для **батьків здобувачів освіти** проведені тематичні батьківські збори:

1. «Адаптація дітей молодшого віку до умов СДНЗ» (вересень, молодша група).
2. «Вікові психологічні особливості розвитку дітей 5-го року життя (потреби, новоутворення, можливості, типові труднощі)» (вересень, середня група).

3. «Вікові психологічні особливості розвитку дітей 6-го року життя. Що таке психологічна готовність до школи?» (вересень, старша група).
4. «Гра як профілактика психо емоційного напруження у дітей 3-х – 4-х років» (січень)

У результаті військової агресії Росії щодо України постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків. Одним із головних завдань практичного психолога стала повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Окрім цього практичним психологом з березня по травень 2022 року велась систематична підтримка дітей та їх родин з числа внутрішньо переміщених осіб, які були тимчасово розміщені в гуртожитку Вищого професійного училища.

<i>Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (загальна кількість осіб ВПО, які отримали психосоціалну та соціально-педагогічну допомогу) за період воєнних дій</i>		
1.	Діти	15
2.	Батьки/законні представники	6
3.	Інші члени родини	4
4.	Педагогічні працівники	2
5.	Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку)	8

Також проводилось індивідуальне, групове консультування батьків та педагогів з нагальних питань, за результатами діагностики, з питань підтримки сімей пільгових категорій тощо. Просвіта та профілактика здійснювалась також в онлайн групах педагогів та батьків через соціальні мережі Viber, Фейсбук.

Так, в звітній період практичним психологом було проведено консультування батьків дошкільників за наступними питаннями:

- Труднощі у навчанні;
- Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі;
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини;
- Адаптація дитини до нового колективу;
- Асоціальні прояви у поведінці дітей;
- Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО;
- Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах;
- Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування;
- Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти;
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти».

Педагогічні працівники зверталися до практичного психолога з наступних питань:

- Асоціальні прояви у поведінці дітей;
- Адаптація дитини до нового колективу;
- Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі
- Готовність до навчання та труднощі у навчанні;
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини;
- «Професійне вигорання» педагогів;
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;
- Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки».

Зведені дані, щодо роботи з батьками та педагогами у 2021/2022 н.р.
(охоплено осіб)

Індивідуальна діагностика	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження	Консультування (індивідуальне)	Консультування (групове)	Профілактика (індивідуальна)	Профілактика (групова)	Проведення ділових ігор, тренінгів	Зв'язки з громадськістю	Просвіта
<i>З педагогами</i>								
0	37	21	7	0	58	37	0	91
<i>З батьками</i>								
0	62	41	6	0	69	0	0	85

Одним з напрямків роботи практичного психолога в навчальному році були зв'язки з громадськістю. Це – тісна співпраця з департаментом з гуманітарних питань, фахівцями ІРЦ «Надія» та «Світ дитинства», Кам'янським спеціалізованим будинком дитини, органами охорони здоров'я, соціального захисту тощо.

Багато роботи приділяється організаційно-методичній роботі. Це:

- ведення документації, журналу практичного психолога, протоколів консультування та діагностики постійно;
- добір соціально-педагогічного інструментарію, поповнення банку анкет для батьків та педагогів;
- підготовка доповідей на ПМПк;
- самоосвіта практичного психолога, участь в методичних заходах міста, країни тощо.

У жовтні 2021 р. розмістила на сайті «Всеосвіта» конспект заняття з теми: «День Усмішки» (свідоцтво № DS923619)

Практичний психолог протягом року приймала участь у заходах підвищення кваліфікації. Прослухала вебінар:

- «Як оцінити довільну регуляцію дій дитини і визначити її готовність до школи» (МСFR, 1 год.)

У лютому-березні 2022 року підвищила кваліфікацію за програмою «Вольовий розвиток дітей дошкільного віку» (15 годин), організованою ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

У квітні 2022 року підвищила кваліфікацію за освітньою програмою «Психологи дошкільних закладів освіти різних типів і форм власності» (60 годин, ДАНО).

У травні 2022 року підвищила кваліфікацію за освітньою програмою «Психологічна допомога та самопомога у кризових ситуаціях та в умовах воєнного стану» (30 годин, ДАНО).

Результативність проведеної роботи практичним психологом за 2021-2022 н.р.:

- підвищився рівень адаптації дітей до умов ЗДО;
- відбулася позитивна динаміка у формуванні комунікативних навичок, розвитку емоційної сфери учасників освітнього процесу;
- знизилася кількість конфліктів «батьки – педагоги»;
- знижений ризик емоційного вигорання педагогів та професійної деформації;
- зменшилася кількість дітей з низьким рівнем психологічної готовності до навчання у школі.

У зв'язку з воєнними діями на території України одним із головних завдань психологічної служби закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Саме тому важливим є питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.

Виходячи з вище вказаного виникає необхідність в орієнтуванні роботи практичного психолога закладу на 2022-2023 навчальний рік на надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу, ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно

допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної

хвилинки» під час занять; продовження профілактичної та корекційної роботи з усунення негативної поведінки, емоційних розладів, розвиток емоційної грамотності дошкільників, психологічної готовності дошкільників до навчання в школі, особливо дітей з ООП.

Батьки та громадськість

На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти проблеми сімейного виховання не можна відокремлювати від дошкільної освіти. Вплив сім'ї у сучасних умовах пандемії, а потім і воєнних дій значно посилюється. Тому

тісна взаємодія з родинами вихованців, було пріоритетним завданням роботи закладу в 2021-2022 н.р.

У роботі з батьками ми використовували різні форми, що сприяли зближенню педагога і батьків, допомагали наблизити сім'ю до дитсадка та визначити оптимальні шляхи виховного впливу на дитину. Це: батьківські збори, звіт керівника; тематичні виставки, свята та розваги, спільні екскурсії тощо. Організували роботу батьківського клубу «Небайдужих батьків», функціонував Батьківський всеобуч. Тісно співпрацювали з батьками в питаннях забезпечення розвиваючого середовища в групах, організації комфортних умов перебування дітей в закладі, матеріального забезпечення корекційної роботи. Сучасність внесла корективи у нашу співпрацю батьками. Педагоги активно використовують групи у соцмережах, надають консультації батькам онлайн, діляться корисними посиланнями

Велику увагу у дошкільному закладі приділялося співпраці з родинами, що мають труднощі сімейного виховання: гуманізація стосунків між членами родини та працівниками дошкільного закладу, активне залучення сім'ї до навчально-виховного процесу; свобода вибору батьками групи, вихователів тощо.

Імідж ДНЗ створювався впродовж багатьох років силами всього колективу. За час плідної діяльності у дошкільному навчальному закладі створено свій стиль, традиції, про що свідчить тісний взаємозв'язок з батьківською громадськістю, підвищений попит на послуги дошкільного закладу.

Неодноразово інформація про заходи, спрямовані на формування позитивного іміджу дошкільного закладу відображалася на сторінках інтернет- сайту в розділах «Наші групи», «Новини», «Методична робота».

Матеріально- технічна база

Матеріальна база садочку у задовільному стані. Дошкільний заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Санітарний стан приміщень ДНЗ має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримуються в чистоті й порядку. Завгосп Купріян В.А., двірник, вихователі груп завжди дбають про безпеку дітей та співробітників: обстежують місця для прогулянок, проводять огляд небезпечних місць (східці, віконні рами тощо) у приміщеннях. Помічники вихователів постійно стежать за санітарно-технічним станом у групових та туалетних кімнатах. Гігієнічний режим прибирання та провітрювання контролюється старшою сестрою медичною Живиця О.М. Робочі місця відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам техніки безпеки й охорони праці. Спецодягом були забезпечені всі категорії обслуговуючого персоналу.

Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані майже стовідсотково.

Залучені кошти, отримані з бюджету та від благодійних внесків батьків, дозволили провести заходи щодо проведення ремонтних робіт та поповнення матеріально-технічної бази ДНЗ, а саме:

- Капітальний ремонт пральні;
- Заміна дверей у пральні;
- Щорічні роботи та ремонти (прибирання сухостою, медикаменти, ремонт сміттевого баку, площадки для сміттевого баку, ремонт сходів, покраска обладнання на ділянках, ремонт фасаду, побілка навісів та покраска, повірка манометрів, термометрів, покос трави;
- Протипожежні заходи (вимір опору ізоляції заземлення, виконано проект системи сигналізації, придбано вогнегасники)
- Придбано меблі (2 шафи у пральню, шафи в осередки природи – (у групи №2).
- М'який інвентар (простирадла та подушки на гр. №5)
- Іграшки та ігрове обладнання
- Костюми для свят та розваг

Для естетичного оформлення закладу придбані штучні прикраси, для ігрових куточків груп - різноманітні іграшки, огорожі для городів. Педагоги збагатили обладнання для проведення роботи з морального виховання, розвитку мовлення дошкільників. А також методичні посібники, художня література, навчально-наочні посібники у групах, методичному кабінеті, кабінетах спеціалістів. Для урізноманітнення освітньо-виховного процесу маємо відеоматеріали для занять з засвоєння елементарних знань з математики та грамоти, правил безпечної поведінки, екологічні матеріали. Також дуже багато зроблено для естетичного оформлення приміщень. Педагоги разом з батьками вихованців пофарбували споруди та обладнання на ігрових ділянках і спортивному майданчику.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», « Про пожежну безпеку» проведено перезарядку вогнегасників, ревізію вентиляційної системи і т.д.

На сьогодні в дошкільному закладі є ще ряд невирішених проблем: поповнення розвивального середовища в групах згідно вимог Програми, питання заміни лінолеуму у холі закладу, оновлення його, ремонт та заміна обладнання у сараї. Але дані питання прямо не впливають на роботу установи і будуть поступово вирішені.